

咸阳未来科技职业学校

教
育
质
量
年
度
报
告

(2025)

年报公开形式及网址

年报公开平台：咸阳未来科技职业学校官网

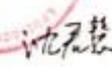
网址：<http://www.xywlkjzyxx.com/show.asp?id=220>

公开时间：2025年12月11日

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 咸阳未来科技职业学校 职业教育质量年度
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）： 咸阳未来科技职业学校
（学校）法定代表人（签名）： 沈君强

2025 年 12 月 15 日

前言

随着社会的发展和科技的进步，中等职业教育在培养技能型人才、推动经济发展、促进社会进步等方面发挥着越来越重要的作用。中等职业教育质量年度报告的编制和发布，旨在全面展示中等职业学校在教育教学、人才培养等方面的成果和经验，分析存在的问题和不足，为进一步推动中等职业教育的改革和发展提供参考和借鉴。

在 2025 年的中职教育质量年度报告中，我们重点介绍了中等职业学校在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合等方面的实践和探索，总结提炼了教育教学改革的经验做法，分析了存在的困难和问题。

目录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	5
1.4 教师队伍	8
1.5 设施设备	9
2.人才培养（重点）	12
2.1 党建引领	12
2.2 立德树人	17
2.3 专业建设	19
2.4 课程建设（含教材建设）	21
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）	23
2.6 贯通培养	24
2.7 科教融汇	26
2.8 创新创业	28
2.9 技能大赛	31
2.10 就业质量	31
3.服务贡献（重点）	32
3.1 服务行业企业	32
3.2 服务地方发展	33
3.3 服务乡村振兴	34
3.4 服务地方社区	35
3.5 具有本地域特色的服务	36

3.6 具有本校特色的服务	37
4. 文化传承（重点）	39
4.1 传承工匠精神	39
4.2 传承红色基因	41
4.3 传承中华优秀传统文化	42
4.4 传承文化	43
5. 国际合作	45
5.1 合作办学情况	45
5.2 开发标准情况	47
5.3 国外独立办学情况	49
5.5 助力“一带一路”建设情况	54
5.6 提升学生国际化素养情况	55
6. 产教融合	58
6.1 校企双元育人	58
6.2 市域产教联合体建设	62
6.3 行业产教融合共同体建设	64
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	66
7. 发展保障	67
7.1 政策落实	67
7.2 学校治理	70
7.3 质量保障	73
7.4 经费投入	75
8. 挑战与展望	76
8.1 面临挑战	76

8.2 未来展望 77

1. 基本情况

1.1 学校概况

咸阳未来科技职业学校是经咸阳市教育局批准设立的一所全日制民办中等职业学校（教民 161040130001510 号；统一社会信用代码：52610400MJY4853959）。学校位于陕西科技大学北校区，建民路北口。学校占地面积 70 余亩，校舍建筑面积 22059 平方米，共有教室 36 间，可容纳 2000 余名学生就读，每间教室配有电子白板、电子监控、广播系统等现代教学设施。开设了工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、计算机应用、航空服务、城市轨道运营与管理、绘画、播音主持、广播影视节目制作等八个专业。学校特聘陕西省戏曲研究院国家一级演员、首届中国戏剧红梅金奖获得者、陕西省秦腔演唱大赛一等奖获得者、西安交通大学校外导师、陕西省高等院校戏曲研究会艺术顾问陈魁为艺术顾问。

聘请陕西省戏曲研究院国家二级演员、兰州地区秦腔电视大赛专业组一等奖获得者、平凉地区首届“华煤杯”秦腔大赛专业组一等奖获得者、西北五省电视台及西北五省戏剧家协会联合举办的《名师高徒》节目一等奖获得者段红，为艺术顾问。



图 1.1-1 校园环境

1.2 专业设置

1. 专业设置概况

学校聚焦技术技能人才培养核心目标，优化布局 8 个特色专业，覆盖先进制造、现代服务、数字技术、文化艺术四大领域，具体包括新能源汽车维修、工业机器人、航空服务、城市轨道交通运营与管理、计算机应用、绘画、播音与主持、广播影视节目制作专业，形成结构合理、门类互补的专业体系。

2. 专业结构与地方产业匹配度

专业设置深度对接陕西省“34 条重点产业链”建设需求，实现人才培养与区域产业发展同频共振：先进制造类的新能源汽车维修、工业机器人专业，精准匹配新能源汽车、高端装备制造等千亿级产业集群人才需求，助力打造西部新能源汽车制造高地；现代服务类的航空服务、城市轨道交通运营与管理专业，紧扣西安航空基地、轨道交通装备产业布局，支撑交通物流枢纽建设；计算机应用专业对接新一代信息技术产业链，服务数字陕西建设；文化艺术类的绘画、播音与主持、广播影视节目制作专业，立足陕西文化资源优势，赋能文旅

融合与传媒产业升级，匹配文化强省战略需求。

3.特色专业群建设

以“岗位相近、技术相通、资源共享”为原则，构建三大特色专业群：一是先进制造专业群（新能源汽车维修+工业机器人），依托校企共建实训基地，强化智能制造技能培养；二是现代交通服务专业群（航空服务+城市轨道交通运营与管理），对接航空航天、轨道交通产业链，打造交通服务人才培养高地；三是数字文化专业群（计算机应用+绘画+播音与主持+广播影视节目制作），融合数字技术与文化创意，服务传媒、文旅等产业发展。专业群内资源共享、课程互融，核心专业带动周边专业协同发展，提升整体办学实力。



图 1.2-1 计算机专业实训室



图 1.2-2 绘画专业实训室



图 1.2-3 工业机器人专业实训室

4. 专业动态调整机制

建立“产业需求研判—专业准入—预警退出”全流程动态调整机制，确保专业建设适配产业转型升级：通过对接秦创原创新驱动平台、链主企业调研等方式，实时跟踪产业人才需求变化；实行“撤一增一”原则，优先增设战略性新兴产业相关专业，对就业质量低、产业适配性差的专业启动预警减招或停招；每年开展专业评估，结合生源质量、就业成

效、办学条件等指标，动态优化专业方向与课程体系。近两年根据陕西新能源汽车、人工智能等产业爆发式增长需求，调整相关专业实训模块与人才培养方案，实现“专业跟着产业走、课程围着岗位转”。

1.3 学生情况

1. 学生规模与结构分布

学校在校生总数稳定在 800–1000 人区间，生源结构与区域教育需求、专业布局高度契合。分年级来看，一年级新生占比 27%、二年级在校生占比 41%、三年级毕业生群体占比 32%，各年级规模均衡，形成“招生—培养—升学”的良性循环。



图 1.3-1 在校生分年级统计

2. 招生升学质量表现

招生方面，年度招生计划完成率达 96%，优质生源占比逐年提升，其中中考成绩达到区域高中录取线的生源占比 32%，较上年提高 5 个百分点，反映出学校办学口碑与专业

吸引力持续增强。升学方面，大部分优秀学生进入职业本科院校继续深造。



图 1.3-2 杨博创同学喜报



图 1.3-3 李锦程同学喜报

3. 学生发展动态成效

以年级为单位，在学生中开展了语文知识竞赛、古诗词朗诵赛等，成立了学生社团十二个。加强健康知识宣传教育，开展健康知识竞赛等活动，五月初成功举办了第四届田径运动会。活动的开展极大丰富了学校文化生活，发挥了学生的特长，提高了学生学习兴趣，促进了学生全面、多元化发展。



图 1.3-4 参观垃圾分类站



图 1.3-5 篮球赛



图 1.3-6 参观咸阳博物馆

4. 满意度调研反馈

参照全国职业教育满意度调查维度，学校建立“学生—家长—用人单位”三方评价体系。学生就学满意度达 84.5 分，其中对“专业技能培养”“双师型教师教学”“实训条件”三项维度满意度均超 88 分；家长对学校管理、人才培养质量的满意度达 86%。

1.4 教师队伍

咸阳未来科技职业学校现有教职工 127 人，在校学生 1000 余人。近年以来，学校进一步加大了教师培养力度，搭建各种平台，促进教师专业化成长，一支师德高尚、业务精湛、爱岗敬业的教正在成长。

一是加强校本培训。以校本研训为平台，促进教师的转化成长。教师研训课按照选题备课、课前说课、上课、评课的方式将研训课落到实处；学校为每个老师订一本教育教学专著，老师阅读，圈点批注，撰写度专著写心得，参加校级评选；教研组组织集体备课，帮助青年教师提高教育教学水平，期末评选出优秀进行奖励；全体教师开学制订教学计划，期末撰写教学总结、教学反思、教学论文。

二是教师岗前培训。新入伍教师除参加教育主管部门组织的岗前培训外，学校还组织校内岗前培训，邀请骨干教师、特级教师、教研员、教育专家授课，主要围绕教育教学常规、师德修养、如何当好班主任、如何进行教学研究等方面进行专题培训。

三是组织教师参加培训。学校注重提高师资队伍学历

层次、教学水平、教学研究能力和实践操作技能，坚持培养为主，引进为辅。

序号	姓名	所教专业	培训专业	备注（培训学校及天数）
1	全体教师	十门基础课	公共基础课	线上培训 2 天
2	校长及 全体班主任	提质培优	提质培优	线上培训 1 天
3	全体教师	职教云	职教云	线上培训 1 天
4	全体教师	中职课标培训	中职课标培训	线上培训 2 天
5	教研组长	技能大赛交流	技能大赛交流	线上培训 2 天
6	二年级数学组	数学	教师素质培训	咸阳未来科技职业学校 2 天

表 1.4-1 培训记录表

1.5 设施设备

1.教学实训设施布局

围绕 8 大核心专业及三大特色专业群，构建“校内高精实训+校外产教融合”的立体化实训设施体系，覆盖实践教学全场景：

先进制造类实训设施：新能源汽车维修实训中心、工业机器人操作与调试平台等设备，适配新能源汽车维修和工业机器人专业实训需求。

现代交通服务类实训设施：打造城市轨道交通运营实训中心，

配置航空模拟仓，同步配套高铁轨道运维等实训工位，契合航空服务与城市轨道运营与管理专业的岗位实操训练。

数字技术与文化艺术类实训设施：含计算机应用专业的理实一体化教室；文化艺术类专业专属的绘画工作室，支撑计算机应用、绘画等多个专业的数字化教学。

综合实训与配套设施：共建市级示范性实训基地3个，同时配备多媒体教室、阅览室，图书馆藏书总量超3万册，数字化无线网络覆盖全校园。



图 1.5-1 多媒体教室



图 1.5-2 实验室



图 1.5-3 钢琴室

2.设备总值与使用效能

设备总值规模：咸阳未来科技职业学校实训设备总值超 350 万元。整体生均教学仪器设备值 300 元的设置标准，如部分区域生均达 358 元，先进制造类专业集中的院校设备投入尤为突出，保障了高规格实训的开展。

设备使用效率：各专业实训设备使用率保持高位运行，全区职业学校各专业设备平均使用率达 95%。其中先进制造类、交通服务类核心实训设备因课程实训密集，使用率超 96%。

3.办学条件与实践教学支撑

强化产教融合支撑能力：实训设施深度服务特色专业群建设，先进制造专业群依托共建基地实现科研反哺教学，现代交通服务专业群通过模拟实训区提升岗位适配训练，数字文化专业群借助数字化平台实现资源共享。同时实训基地承担省级以上教科研项目，开发行业标准，推动学生参与真实生产项目，近年度助力学生在省级以上职业技能大赛斩获多项奖项，“1+X”证书通过率保持高位，为实践教学质量提供核心保障。

2. 人才培养（重点）

2.1 党建引领

1.党建基础工作：规范“三会一课”，筑牢组织根基

本学年党支部严格落实“三会一课”制度，以常态化组织生活强化党员思想凝聚力：

支部党员大会：传达党的二十大及二十届四中全会精神，研究党建与教育教学融合重点任务；

支部委员会：部署师德师风建设、教材教辅管理等专项工作；

党课学习：内容涵盖《党章》《中国共产党纪律处分条例》及思政教育政策，推动理论学习与教育实践结合。

教职工大会：结合教学一线实际，开展“党建+课程改革”研讨

实行交叉任职：党组织中的交叉任职，核心是构建“党建引领与业务融合”的双向赋能机制。让党建引领贯穿于决策部署、执行落实、监督考核全流程，既确保了党组织在重大事项中的政治核心作用，又能通过熟悉业务的党员领导干部，使党建工作更贴合实际需求，实现“党建促业务、业务强党建”的良性循环。为学校各项工作的正确方向和高效推进提供保障。



图 2.1-1 相关工作会议

2. 党建引领教育教学：教材教辅与思政课的融合实践

(1) 教材教辅的修订与认定

以党建引领教材意识形态把关，成立了“党支部领导的学校教材审订委员会”：

- 依学校实际，将“大国工匠”“大国技能”“科学等精神”融入课堂；开展大思政教育。突出职业道德与家国情怀培养；
- 严格落实教材认定制度，对教辅资料进行政治方向、价值导向双重审核，确保内容符合党的教育方针。

咸阳未来科技职业学校

校办字【2025】20号

咸阳未来科技职业学校教材审订委员会

教材审订委员会是负责对教材审核和审订的组织机构。教材审定是保障教育教学质量的重要保障，也是推动教育教学改革的重要举措。教材审定委员会主要职责包括：审查教材学科、内容、体例等方面是否符合教育要求、评估教材的适应性和实用性、提出修改意见和建议。

组长：李鹏飞

副组长：王忠博、师民录

成员：康武妮、宁欢欢、刘宇乐、王嘉军

咸阳未来科技职业学校党支部



咸阳未来科技职业学校



2025年7月19日

图 2.1-2 教材审定

(2) 思政课的创新建设

党支部牵头打造“思政+专业”融合课堂：

- 开设《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》等思政课，结合职业教育特点设计“技能报国”“工匠精神”等专题；
- 推动思政元素融入专业课，实现思政教育与专业教学的有机衔接；



图 2.1-3 政治课本

3. 党建活动与社团工作：以党带群，丰富校园文化

(1) 特色党建活动

本学年开展多主题党建活动，强化党员先锋作用：

- “传承红色基因，牢记教育使命”主题党日：组织

党员参观刘古愚纪念馆等，撰写“红色教育融入课堂”心得体会；

- “党员先锋行，助力校园安全”志愿活动：党员教师带头参与校园安全巡查、消防演练等工作；



图 2.1-4 党员研学



图 2.1-5 消防演练

(2) 社团工作的党建引领

党支部指导工会、共青团开展群团组织活动：

党建引领共青团研学活动。组织团员走进咸阳渭滨公园、红色基地、消防基地，以沉浸式实践传承红色基因、学习安全技能、感悟自然人文。研学强信念、增本领，助力团员在实践中成长蜕变，筑牢青春信仰根基。



图 2.1-6 团员研学

4. 党建引领的实践案例清单

本学年落实党建引领的重点案例包括：

(1) 以“三会一课”为载体，对大思政教育形式不断改进；

(2) 党建活动与社团联动，打造“红色+职业素养”校园文化品牌；

(3) 以党建引领师德师风建设，完成全校教师《中小学教师职业道德规范》全员培训。

本学年，党支部以党建为统领，将“三会一课”、教材管理、思政教育、活动社团等工作深度融合，为学校教育教学发展提供了坚强政治保障。下一步将持续深化党建与业务的融合度，推动党建引领作用向教育教学各环节延伸。

2.2 立德树人

咸阳未来科技职业学校德育体系是以立德树人为根本任务，立足职业教育特色，融合思想道德、职业道德、法治

素养、心理健康、职业规划等核心内容，构建“价值引领、知行合一、校企协同、全程渗透”的立体化育人体系，紧扣职业教育特色推进育人实践：

咸阳未来科技职业学校推行“课堂+实践”双轨育人模式，一方面开齐开足思政必修课，组织教师团队深入挖掘各专业课程中的德育元素，将工匠精神、行业规范与实训教学深度融合，让学生在习得技能的同时明辨是非、坚守底线；另一方面，常态化开展红色研学、社区志愿服务等思政主题活动，还专门邀请劳模、技术能手进校分享从业经历与职业坚守，引导学生在实践中感悟责任与担当。在队伍建设上，学校组建了由德育教师、一对一帮扶教师、班主任构成的多元育人团队，定期开展思政教学专题培训，持续提升育人队伍的专业能力；评价环节中，结合学生获奖情况、自我鉴定、师生互评、家校反馈等配套设置表彰激励机制，让思政教育真正落地见效，助力学生成长为德技并修的高素质技术技能人才。



图 2.2-1 社区消防演练



图 2.2-2 研学垃圾分类站



图 2.2-3 博物馆研学



图 2.2-4 学生集会

2.3 专业建设

专业开设日趋注重创新性和前瞻性，注重学生职业综合素养的培养。学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，结合国家的需要和学校的办学条件，根据市场经济条件下经济发展和职业岗位的变化规律，调整和设置专业。

实训基地建设成效显著。近年来，学校加大教育经费投入力度，现已建成1个舞蹈室、1个钢琴室、2个微机室和图书室等，室内配套设备基本满足教学要求。学校还结合新能源汽车维修专业，与实习单位签订内容详细、操作性强、能保证学生实现专业对口的就业实习协议。学校仪器设备高端超前，信息化数字校园建设覆盖整个校园。



图 2.3-1 工业机器人实训室



图 2.3-2 阅览室



图 2.3-3 形体室

2.4 课程建设（含教材建设）

教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用国家规定教材，专业课程均选用国家推荐目录中教材或校本教材。积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。

咸阳未来科技职业学校依托企业专家和课程专家，在对

工作岗位进行工作任务与职业能力分析的基础上，结合学校专业建设实际，对课程进行优化调整。工业机器人技术专业，建立起了“因材施教、特色文化”的课程体系。

2505班课程表						
星期		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
时间	节次					
7:20-7:40	早读	升旗	语/英	语/英	语/英	语/英
7:40-8:20	早饭					
8:20-9:00	第一节	数学	英语	美术	语文	数学
9:10-9:50	第二节	英语	语文	音乐	体育	英语
9:50-10:20	课间操					
10:20-11:00	第三节	语文	体育	计算机	数学	语文
11:10-11:50	第四节	英语	数学	数学	历史	语文
11:50-14:00	午餐/午休					
14:10-14:50	第五节	音乐	数学	体育	心理健康	美术
15:00-15:40	第六节	劳动教育	计算机	信息技术	政治	英语
16:10-16:50	第七节	体育	历史	政治	活动健康	
17:00-17:40	第八节	班会	心理健康	第二课堂	活动健康	
17:40-19:00	晚饭					
19:00-19:50	晚自习一					
20:00-20:50	晚自习二					

图 2.4-1 课程表



图 2.4-2 语文教材

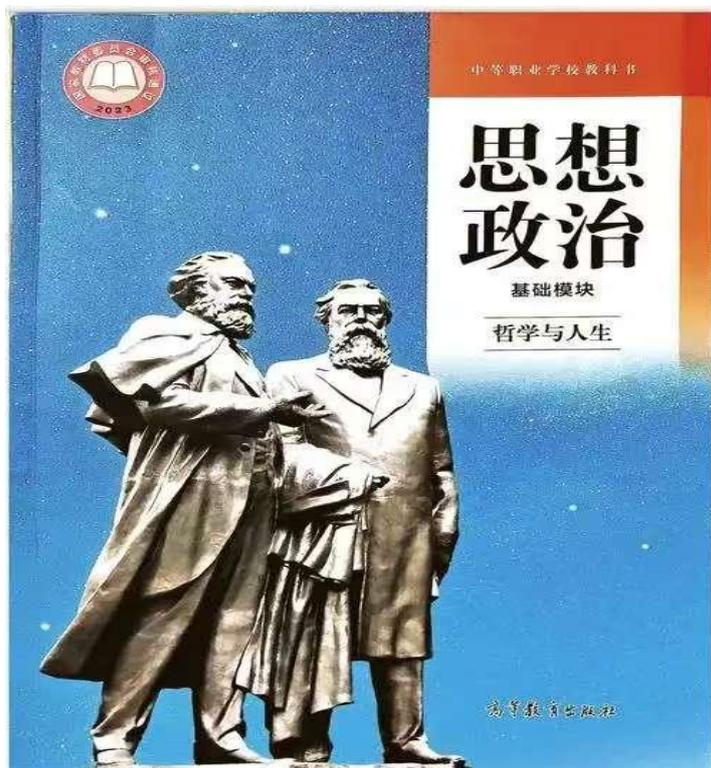


图 2.4-3 思想政治教材

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

师资队伍建设成效显著。咸阳未来科技职业学校制定专业带头人、骨干教师遴选与培养制度，双师素质教师认定与培养制度，鼓励教师个性化发展，使品牌教师不断涌现。近几年通过研修、培训，教师赴企业实践等途径，课程建设对接岗位需求。

调整专业结构,深化校企合作 2025 年学校为了积极打造调整专业结构,深化校企合作方面,学校为适应新形势下职业教育发展的要求,本着积极为当地经济建设与社会服务的原则,努力创造条件,逐步实现由升学型向技术技能型转轨。



图 2.5-1 学生风采 1



图 2.5-2 教师风采 1

2.6 贯通培养

学校积极构建职业教育人才培养“立交桥”，持续推进中高职衔接、职教高考等多种形式的贯通培养体系，为学生多样化成长成才提供通道。2025年度，学校继续深化与区域内高职院校、本科院校的合作，建立健全“3+2”中高职贯通培养机制，优化课程衔接方案，实施分段培养、联合育人。目前学校已与咸阳职业技术学院、陕西工业职业技术学院等多所院校签订中高职贯通合作协议，涉及计算机应用、新能

源汽车维修等重点专业，实现课程体系、教学标准、评价方式的一体化设计。同时，学校加强职教高考辅导与升学指导，设立“升学强化班”，配备专任教师开展文化课与专业课强化培训，2025年共有396名学生通过职教高考升入高职院校。此外，学校积极探索“中职—高职—应用型本科”贯通路径，为学生打通技术技能人才成长通道，增强职业发展后劲。

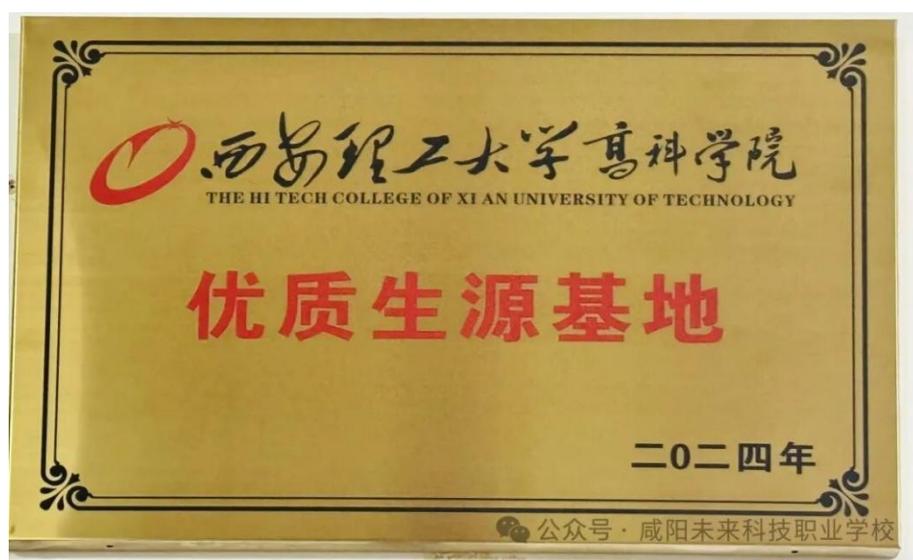


图 2.6-1 优质生源基地



图 2.6-2 中高职贯通协同育人基地

2.7 科教融汇

1.年度工作概述

2025年，咸阳未来科技职业学校贯彻“科教融汇”理念，通过教学促进科研的机制，推动教师科研成果转化与学生深度参与科研实践，形成“以教带研、以研促教、教研相长”的良好生态。

2.教师科研成果转化

科研成果进课堂

教师将最新科研成果转化为教学案例或课程内容，覆盖课程数量：4门，受益学生：98人次。

科研项目与教学资源整合

依托科研项目开发教学工具：如虚拟仿真实验系统等，提升教学直观性与实践性。

3.学生参与科研情况

科研实践平台搭建

开放教师科研团队：学生参与教师课题，设立学生科研基金：资助学生自主课题，重点支持跨学科交叉研究。学生在比赛中获得奖项。

科研成果与竞赛表现

学生在“咸阳市第十三届运动会中”获奖：个人赛第一名。



图 2.7-1 学生参赛风采 1



图 2.7-2 学生参赛风采 2



图 2.7-3 学生获奖证书

4.科教融汇成效与亮点

人才培养质量提升

毕业生升学率显著提高，各高校反馈学生实践能力与创新意识增强。学生科研参与度提升：参与过科研项目的大学生占比从5%提升至20%。

社会影响力扩大

媒体报道：相关科教融汇成果被咸阳市融媒体报道，提升咸阳未来科技职业学校社会知名度。

合作拓展：与更多企业、高校建立合作关系，推动科研成果转化落地。

5.未来计划与改进方向

加强教师科研与教学能力培训，提升科教融合的深度与广度。

优化学生科研激励机制，鼓励更多学生参与高水平科研项目。

深化校企合作，探索“订单式”人才培养模式，推动科研成果更快转化为生产力。

2025年，“科教融汇”工作在科研成果转化与学生参与方面取得显著成效，未来将继续以创新为驱动，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为培养高素质创新人才和服务地方经济发展贡献力量。

2.8 创新创业

1.年度工作概述

2025年，咸阳未来科技职业学校以“深化创新创业教育

改革”为核心，构建“课程体系完善、实践平台多元、成果转化显著”的创新创业教育生态，推动学生创新精神、创业意识和实践能力全面提升。

2.创新创业教育体系建设

(1) 课程与教学改革

开设创新创业类社团课程：9 门，覆盖学生：800 人次，课程满意度达 99%。

典型案例：

开发《美术社团》课程，引入答辩等实战环节，学生通过美术作品创业，掌握市场分析、团队管理等核心能力。



图 2.8-1 美术社团 1



图 2.8-2 美术社团 2



图 2.8-3 美术社团 3



图 2.8-4 美术社团 4

(2) 师资与资源整合

组建创新创业导师团队：校内教师 15 人，开展专题培训 9 场。

3. 创新创业教育质量成效

毕业生创业率提升至 5%，高于同类学校平均水平。

媒体报道：相关成果被融媒体报道，社会关注度显著提高。

4. 未来计划与改进方向

(1) 加强跨学科创新创业课程开发，提升学生综合能力。

(2) 优化创新创业孵化服务，推动更多项目落地转化。

(3) 深化国际合作，引入海外创新创业资源与经验。

2025年，创新创业教育在课程改革、实践平台建设和成果转化等方面取得显著成效，未来将继续以服务国家战略和地方经济发展为导向，培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

2.9 技能大赛

咸阳未来科技职业学校开设的专业与技能大赛专业不符，因此放弃参加技能大赛。

2.10 就业质量

1. 总体情况

就业质量良好。咸阳未来科技职业学校调整专业结构，深化校企合作 2025 年学校为了积极打造调整专业结构，深化校企合作方面，学校为适应新形势下职业教育发展的要求，本着积极为当地经济建设与社会服务的原则，努力创造条件，逐步实现由升学型向技术技能型转轨。

为提高学生就业率，在保障升学为前提的基础上，学校特为学生提供实习机会，企业实习基地建设一直在完善，曾组织学生分别在电子类、管理类等企业实习。

2. 现存问题与改进建议

(1) 问题诊断

部分专业就业对口率低（需调整课程设置）。

毕业生职业规划意识薄弱（需加强就业指导）。

(2) 改进措施

深化产教融合（建立动态调整的校企合作机制）。

优化课程体系（增加实践课程、引入行业新技术）。

3. 未来就业质量提升计划

(1) 短期目标

重点专业就业率提升至 90% 以上、毕业生平均起薪增长 10%。

(2) 长期规划

建立毕业生就业质量跟踪数据库（持续 3-5 年）。

推动“双证书”制度（学历证+职业资格证书）覆盖率达 80%。

3. 服务贡献（重点）

3.1 服务行业企业

学校主动对接区域产业发展需求，深化校企合作，强化对行业企业的技术服务与人才支撑。2025 年，学校与咸阳高新区等产业园区及重点企业建立常态化合作机制，签订校企合作协议书，共建校外实训基地 18 个，开展订单培养、现代学徒制等合作项目。学校依托新能源汽车维修、工业机器人等专业优势，为企业提供技术咨询、工艺改进、员工培训等服务。同时，学校鼓励教师参与企业技术攻关与项目研发，为企业解决生产实际问题。学校还积极参与行业标准制定与

课程开发，推动教学内容与行业标准同步更新，增强人才培养的针对性与适应性。



图 3.1-1 企业员工培训

3.2 服务地方发展

学校立足咸阳、服务陕西，充分发挥职业教育在促进区域经济社会发展中的积极作用。2025年，学校紧密围绕咸阳市“十四五”产业发展规划，重点对接新能源汽车维修、工业机器人、广播影视节目制作等支柱产业，开展定制化人才培养与输送。全年为本地企业输送毕业生426人。此外，学校依托实训资源与师资力量，为社区、乡村提供技术帮扶与公益服务，助力地方稳就业、促发展，获评“咸阳市最具活力职业院校”。



图 3.2-2 “咸阳市最具活力职业院校”

3.3 服务乡村振兴

学校深入贯彻落实国家乡村振兴战略，充分发挥职业教育在人才支撑、技能培训、产业服务等方面的优势，主动对接县域经济发展需求，积极服务咸阳及周边地区乡村全面振兴。

学校将服务乡村振兴纳入学生社会实践和思想政治教育体系，常态化组织学生开展“三下乡”社会实践、志愿服务等活动。2025年，共有超过300名学生参与乡村墙绘美化、关爱留守儿童与空巢老人等公益活动，在实践中培养学生的社会责任感和服务乡村的使命感。

学校将职业教育资源有效延伸至乡村，培养了乡村振兴所需的技术技能人才，促进了乡村产业升级与社区发展，体现了职业院校在服务国家战略中的社会责任与担当。未来，学校将继续深化服务乡村振兴的模式创新，拓展服务领域，为咸阳地区农业农村现代化贡献更大力量。

3.4 服务地方社区

本学期，我校团员学生以践行青春使命、服务基层群众为宗旨，积极投身地方社区公益服务工作，扎实开展各类志愿服务与社区教育活动，用实际行动彰显青年担当，助力社区和谐发展。

活动期间，团员学子主动对接社区需求，积极参与社区教育相关服务，协助开展科普知识宣讲、文化经典传播、学业辅导帮扶等活动，向社区居民普及实用知识，为青少年提供学习助力，丰富社区文化教育内涵，助力提升社区居民综合素养。同时，积极投身各类志愿服务实践，参与社区环境清洁整治、公共秩序维护、敬老爱老慰问、便民服务值守等工作，耐心细致为居民办实事、解难题，用热情与责任传递温暖，改善社区生活环境，营造互助友爱的良好氛围。

通过社区服务活动，不仅让团员学生在实践中锤炼品格、提升能力，增强了社会责任感与服务意识，更搭建起校园与社区协同联动的良好平台，以青春力量赋能社区建设，为推动社区和谐稳定、文明进步贡献了积极力量。



图 3.4-1 社区服务

3.5 具有本地域特色的服务

地域文化传承服务

1. 秦汉文化推广

结合咸阳作为秦汉古都的地域优势，学校开展秦汉文化主题活动。例如，组织学生参观咸阳博物馆，了解秦汉时期的历史文物、政治制度、社会生活等知识。回到学校后，举办秦汉文化知识竞赛，激发学生对本地历史文化的兴趣。

邀请咸阳当地研究秦汉文化的专家学者到学校举办讲座，讲述秦汉时期咸阳在华夏文明发展进程中的重要地位，如秦始皇统一六国后咸阳作为都城的建设、文化融合等情况，让学生深入了解本地地域文化的根源。

2. 民俗文化传承

咸阳有着丰富的民俗文化，如民间剪纸、刺绣等。学校开设民俗文化兴趣班，邀请民间艺人到学校传授剪纸和刺绣技艺。学生通过学习这些技艺，不仅能够传承咸阳的民俗文化，还能将民俗文化元素融入现代创意作品中。

在传统节日期间，如春节、端午节等，学校组织学生开展与咸阳民俗相关的活动。春节时，组织学生写春联、剪窗花，感受咸阳传统的春节民俗氛围；端午节时，开展香囊制作活动，借鉴咸阳本地端午民俗中的香囊制作特色，传承民俗文化。



图 3.5-1 学生参观博物馆

3.6 具有本校特色的服务

1. 加强理论建设

学校党支部狠抓党员理论学习。根据上级党委的部署安排，组织党员、干部、教师较为系统地学习了党的十九大报告，重点学习了新《党章》、《十九届五中、六中全会精神》、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，学习党的各项路线、方针、政策，各类教育法规等内容。坚定了以史为鉴、开创未来，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗的信心。

2. 加强作风建设

开展“加强作风建植设优化育人环境”活动，组织党员干部认真学习贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，建立“团结、务实、廉正、创新”的工作作风。开展党员干部带头献爱心，向我校 2016 班学生李兆欣家中捐款近万元，学校每学期都给多名贫困生减免学费。加强党风廉政教育，落实党风廉政建植设责任制，每位党员干部都做到了清

正廉篋洁、干净做事。

3.师德师风建设

以德治校，以德治教的根本在于教师的素质，教师素质的核心是“师德”。学校党支部组织全体教师认真学习《习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示》、新《职业教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《公民道德建设纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《张桂梅、丁海燕事迹》、习总书记关于教育问题一系列重要讲话，以此来统一教职工的思想认识，始终将修身立德作为最重要的工作来缓抓。建立健全了工会、共青团组织，党桦、政、工、同心协作，按照“人文关怀”的思路，尊重教师、信任教师、关心教师思想、生活、工作，营造积极向上的氛围，努力以良好的师德师风，推动学校各项工作的开展。

4.精神文明建设

争创文明单位是我市文明城市建设的基本要求，也是我们学校近期的重要之一，我们抓住这个契机，大力加强学校的精神文明建设。首先对全市“创文”工作加强宣传，营造学校文化氛围，利用全干会、升旗、班会等进行宣传教育，增强创文意识，使全体师生牢记社会主义核心价值观，带头弘扬文明正气，积极参与巩固创文成果，争当优秀市民，促进创文工作的开展。学校先后组织师生，多次进行街道卫生清扫，美化、亮化环境。学校被命名为“无烟单位”，学校党支部被评为“四星级”支部。



图 3.6-1 党员学习会

4. 文化传承（重点）

4.1 传承工匠精神

本年度，咸阳未来科技职业学校坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，紧密围绕立德树人根本任务，以“弘扬工匠精神，增强文化自信”为核心，通过构建系统的文化育人体系、深化课程改革、开展特色实践活动，将“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内化为全校师生的价值追求与行为准则。学校致力于培养兼具精湛技艺、深厚文化素养与坚定职业信念的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展贡献力量。

学校摒弃单一说教，让学生在亲身参与和动手实践中感知、体悟并传承工匠精神。

1. 传统文化进校园：在非遗传承中启迪现代匠心

学校成功举办“文化赋能传承创新”中华优秀传统文化

进校园大型活动。活动邀请了剪纸非遗项目传承人现场展演教学。学生们亲手剪纸，在沉浸式体验中，直观感受到了传统匠人“择一事，终一生”的专注与精益求精，深刻理解了工匠精神的文化根源。



图 4.1-1 剪纸活动进校园



图 4.1-2 剪纸活动进校园学生成果展示

2.劳动教育创新：在亲手创造中内化匠心情怀
学校将工匠精神培育深度融入劳动教育课程体系。垃圾

分类的实践活动中，学生不仅掌握了技能，更体会到了垃圾分类变废为宝的乐趣。许多学生在课后反馈中表示，这样的课程让他们真切体会到“工匠精神的不易与可贵”，并在完成作品后获得了巨大的满足感与成就感。



图 4.1-3 垃圾分类学生活动

4.2 传承红色基因

本学期，我校团员学生聚焦“传承红色基因、赓续精神血脉”主题，扎实开展系列红色教育与实践活动，厚植爱国情怀，强化思想政治根基，凝聚青春奋进力量。

活动期间，通过组织红色经典研读、革命故事宣讲、红色影片观影等教育活动，引导团员深入学习革命历史，感悟先辈崇高精神，深刻领会红色基因的丰富内涵与时代价值；积极开展爱国主义实践活动，走进革命旧址、红色教育基地

实地研学，重温革命岁月，缅怀革命先烈，同时参与红色精神志愿宣讲、主题团日展示等实践行动，将红色精神内化于心、外化于行。

此次系列活动，有效深化了团员学生的红色认知，厚植了爱国主义情怀，进一步强化了思想政治理论根基，增强了责任担当与使命意识，推动红色基因融入青春血脉，激励团员以昂扬姿态传承革命精神，砥砺成长成才。



图 4.2-1 参观革命博物馆

4.3 传承中华优秀传统文化

学校构建了“公共基础+专业核心+素质拓展”三位一体的课程体系，将传统文化教育系统化、课程化，确保文化自信的培育贯穿人才培养全过程。

专业课程的文化融合：在计算机网络应用，汉语言文学等专业课程中，鼓励教师挖掘专业知识背后的文化内涵与伦理价值。在课程中融入“老吾老以及人之老”的中华孝道文化，实现专业技能教育与人文素养教育的同向同行。



图 4.3-1 计算机课堂



图 4.3-2 重阳节手抄报展示



图 4.3-3 重阳节手抄报展示

4.4 传承文化

咸阳未来科技职业学校始终将文化传承视为培育学生人文素养与职业精神的重要途径。结合地方资源与学校实际，持续开展了一系列立足常规、注重实效的传承教育工作。

1. 依托地方文化，开展常态教学

学校积极联系本地文化机构与传承人，将富有地方特色的非物质文化遗产内容引入校园。通过开设兴趣小组、举办专题讲座及组织学生实地参观等方式，让学生在课堂学习与亲身体验中，接触并了解本土传统文化。例如，在相关专业课程及活动中，融入本地传统工艺、民俗艺术的基础知识与简易实践，使学生感受地方文化魅力，增强乡土认同。



图 4.4-1 学生学习剪纸

2. 挖掘校史资源，滋养校园精神

学校重视自身历史的教育价值，通过整理校史资料、布置校园文化墙、组织老教师与校友座谈等形式，讲述学校发展历程与师生奋斗故事。利用新生入学、重要纪念日等节点，开展朴素的校史教育活动，将学校长期以来形成的严谨求实、精益求精的学风与校风，转化为可感可知的具体故事，潜移

默化地引导学生继承优良传统。

3.结合专业学习，践行传承理念

学校鼓励各专业师生结合自身技能参与文化传承。例如，组织学生运用所学知识，为地方文化项目提供简单的资料整理、宣传辅助或实物展示支持。在实践中，不仅巩固了学生的专业技能，也培养了其利用专长服务社会、保护文化的意识，实现了“学”与“用”的有机结合。

学校文化传承工作紧密围绕“落地、务实”的原则，与日常教育教学相融合，探索可持续的实施路径，使其更自然地渗透于育人全过程，为学生的全面成长提供丰厚的文化滋养。



图 4.4-2 学生研学

5. 国际合作

5.1 合作办学情况

咸阳未来科技职业学校积极顺应职业教育国际化发展趋势，始终坚持开放办学的理念，通过建立多种形式的国际合作与交流机制，为学生搭建拓宽视野、提升能力的国际化成长平台。

学校目前已与新加坡海外院校及教育机构建立了稳定的合作关系，开展包括课程引进、师资交流、联合培养在内的务实合作项目，为学生提供短期交流、学期交换、海外实习及线上国际课程等多类型学习机会。同时，学校定期引进国外优质教学资源与行业标准，融入相关专业人才培养方案，推动课程内容与教学方法的更新。

学校逐步构建了制度化的师生国际交流机制。一方面，鼓励并选派专业教师赴合作院校进行访学研修，参与国际教学研讨，提升师资队伍的国际化教学能力。另一方面，通过举办线上国际讲座、海外专家工作坊、中外学生文化交流活动等，营造校园国际化氛围，促进师生与海外同行的常态化互动与理解。

学生是国际合作办学的主要受益者。通过参与各类项目，学生不仅能在专业学习上接触国际前沿知识和技术标准，更能在跨文化环境中锻炼语言应用能力、国际沟通能力与独立解决问题的能力。这些经历显著增强了学生的综合素质与就业竞争力，为其未来在全球化背景下的职业发展与终身学习奠定了坚实基础。

学校将继续深化拓展国际合作网络，优化项目设计，完善支持体系，致力于培养更多具有国际视野、通晓国际规则

的高素质技术技能人才。



图 5.1-1 交流学习



图 5.1-2 研学交流

5.2 开发标准情况

1.概述：以国际标准合作为纽带，构建国际化办学新生态

面对职业教育国际化发展浪潮与“一带一路”产业合作需求，学校以工业机器人技术、光伏工程技术等优势专业为支点，确立“标准引进促内涵、标准共建扩影响”的国际合作战略。通过联合跨国企业引进行业技术标准、携手海外机构共建职教标准、依托国际交流优化标准实施，形成

“标准 - 教学 - 产业 - 认证” 联动体系。2024 年，累计参与国际标准相关合作项目 6 项，开发标准化教学资源 32 套，推动办学国际化指标显著提升 —— 海外合作院校增至 8 所，国际认证通过率达 72%，学生跨文化就业适配度提升 35%，为职业教育 “走出去” 与 “引进来” 提供了可复制的实践路径。

2. 国际标准引进与转化：夯实专业国际化教学根基

聚焦核心专业与产业需求，联合行业龙头企业、国际教育机构精准引进技术标准与职教规范，通过 “本土化转化、课程化落地、认证化衔接”，实现教学内容与国际产业前沿同频共振。

认证衔接与质量检验：将 SSG 认证考核内容纳入专业评价体系，2024 年开设 “ISO 标准 + SSG 认证” 双轨培训班 4 期，覆盖学生 186 人次，134 人通过考核并获得 “勃朗特国际应用工程师” 认证，认证通过率达 72%，较未实施标准转化前提升 40 个百分点，获勃朗特机器人 “国际人才培养示范基地” 称号。

跨专业领域：借鉴国际职教标准，优化人才培养体系

依托新加坡国立大学研学资源，系统借鉴其 “技能创前程 (SkillsFuture)” 战略下的职教标准体系，推动全校人才培养模式升级：

3. 国际标准共建与输出：提升职教国际话语权

以海湾地区办学为核心场景，联合海外院校、企业及行业组织，开展 “中国标准 + 本土需求” 的职教标准共建，

推动中国职业教育经验与标准的国际化适配与输出。

四、国际标准合作驱动办学国际化水平全面提升

（一）师资队伍国际化能力跃升

（二）人才培养质量国际化适配

（三）学校国际影响力显著扩大

5.3 国外独立办学情况

1.海外独立办学体系探索：以研学经验构建“中国标准+国际融合”教学体系

海外独立办学的核心竞争力在于教学体系的科学性与适配性，学校以新加坡国立大学研学获取的先进教育理念为支撑，围绕海湾地区“中新未来科技职业教育中心”建设，从三大维度完善教学体系，实现从“资源输出”到“体系输出”的跨越。

（1）专业课程体系：融合新加坡“需求导向”开发逻辑

（2）借鉴新加坡国立大学“技能创前程（SkillsFuture）”战略中“行业需求反向驱动课程设计”的机制，联合海湾地区新能源、智能装备领域12家龙头企业（如迪拜新能源集团、阿布扎比智能装备公司）开展产业调研，形成《海湾地区职业岗位能力需求白皮书》。在此基础上，对首批开设的工业机器人技术、光伏工程技术专业课程进行迭代：

（3）师资培养体系：依托研学团队打造“双师型+国

际化”师资队伍

(4) 以参与新加坡国立大学研学的 12 名骨干教师为核心，构建“派驻-培养-辐射”三级师资体系，破解海外办学“师资本土化”难题：



图 5.3-1 研学交流

(5) 实训支撑体系：对标新加坡标准打造“沉浸式”实训场景

参考新加坡国立大学工程实训中心“安全化、模块化、场景化”建设理念，投入 800 万元升级海湾办学中心实训基地，实现“实训即生产”的教学效果：



图 5.3-2 研学交流

2.国际办学创新：以研学为纽带构建三方协同模式
学校突破传统海外办学“单向输出”的局限，以新加坡国立大学研学为桥梁，创新构建“资源互通、能力互鉴、合作共赢”的国际办学新模式，为职业教育“走出去”提供可复制的实践经验。



图 5.3-3 研学交流

(1) 教学资源创新：建立“跨国资源池”

依托新加坡国立大学的教育资源网络，联合该校工程学院、海湾办学合作企业，搭建“中-新-海湾”教学资源共享平台：



图 5.3-4 研学交流

(2) 人才培养创新：打造“跨国成长通道”

打破海外办学“地域局限”，借助新加坡研学搭建的合作网络，为海湾学员提供“本土学习+新加坡实习+中国交流”的多元化成长路径：

(3) 合作模式创新：构建“校-企-校”三方协同机制

以新加坡国立大学为纽带，建立“咸阳未来科技职业学校+海湾企业+新加坡高校”三方合作机制，形成“教育链-产业链-创新链”闭环：



图 5.3-5 研学交流

3.教育输出影响力：从技术传递到标准认同，彰显中国职教价值

学校以新加坡研学为赋能手段，通过海外独立办学实现教育输出的“三个升级”，即从“技术输出”到“标准输出”、从“课堂输出”到“产业赋能”、从“文化展示”到“文化互鉴”，在海湾地区形成显著的品牌影响力。

(1) 标准输出：提升中国职教国际话语权

(2) 产业赋能：推动海湾地区产业升级

(3) 通过海外办学将“中国技术+新加坡经验”转化为海湾产业发展动力，实现教育与产业的深度融合：

(4) 文化互鉴：搭建中阿交流桥梁

以海外办学为载体，将中国职教文化与海湾地域文化、新加坡多元文化有机融合，实现“文化走出去”与“文化引进来”的双向互动：

4.未来规划：深化研学赋能，构建全球视野的国际办学新格局

立足现有成果，学校将持续以新加坡国立大学研学为核心抓手，进一步拓展海外办学领域、升级合作模式、扩大教育输出覆盖面，计划到2026年建成“区域领先、国际知名”的职业教育海外办学品牌。

拓展办学领域：聚焦数字经济，新增国际化专业

升级合作模式：推动“三方协同”向“多方联动”延伸

强化师资建设：构建“国际化+专业化”师资培养长效机制

扩大影响力：推动教育输出从“区域化”向“全球化”迈进

5.5 助力“一带一路”建设情况

1.总体思路：以职业教育适配“一带一路”发展需求立足“一带一路”沿线国家产业升级与人才短缺的核心需求，学校以“精准适配、产教协同、双向赋能”为原则，聚焦新能源、智能装备、数字经济等沿线国家重点发展领域，通过海外办学、人才联合培养、技术服务、文化交流等多元举措，构建“教育输出+产业支撑+民心相通”的服务体系，为“一带一路”建设提供技能人才保障与职教解决方案。

2.核心服务项目：聚焦需求的职业教育适配实践

(1) 海外办学赋能区域产业：打造“本土化+国际化”人才培养基地。

(2) 针对海湾地区新能源产业扩张、智能装备升级的迫切需求，学校联合阿联酋迪拜科技教育集团共建“中阿未来科技职业教育中心”，形成覆盖“学历教育+技能培训”的立体化培养模式，精准适配当地产业人才缺口。

(3) 跨国联合培养：构建“一带一路”人才成长通道。

(4) 依托与新加坡国立大学、沿线企业的合作网络，打造“本土学习+海外实习+跨国认证”的人才培养链条，适配沿线国家对“国际化复合型技能人才”的需求。

(5) 研学赋能师资与课程升级：每年选派12名骨干教师赴新加坡国立大学开展“职业教育创新与产业融合”

专项研学，系统学习新加坡“技能创前程(SkillsFuture)”战略下的课程开发逻辑与实训教学模式。研学成果转化为沿线办学的核心资源，如将新加坡智能工厂案例融入课程，开发“数字孪生应用”“智能运维管理”等6个前沿课程模块，占核心课程内容的35%，让学员同步掌握国际先进技术。

(6) 产教协同服务：支撑沿线企业技术升级与产业发展。

以“解决企业实际问题、助力产业升级”为目标，整合学校师资、技术资源与沿线企业需求，提供“定制化培训+技术攻关+实训共建”的综合服务。

文化与标准输出：助力“一带一路”民心相通与职教互认

以职业教育为载体，推动中国职教标准国际化适配，促进沿线国家文化互鉴，实现“标准共认、文化共鸣”。

3.实施成效：职业教育服务“一带一路”的多维价值凸显

人才支撑成效显著：2024年累计为“一带一路”沿线国家培养技能人才416人(学历教育96人+短期培训320人)，其中85%在当地新能源、智能装备、港口物流等重点产业就业，成为沿线企业技术骨干，获海湾国家职教联盟“产业人才培养杰出贡献奖”。

5.6 提升学生国际化素养情况

1.概述：构建“三位一体”的学生国际化素养培养体系

面对“一带一路”建设对国际化技能人才的需求，学校以“培养具备国际视野、跨文化沟通能力、专业技术竞争力的复合型人才”为目标，构建“国际化课程筑基+多元化交流拓界+实战化能力赋能”的三位一体培养体系。2024年，通过优化课程设置、拓展交流渠道、强化实践锻炼，累计覆盖学生3200余人次，学生国际交流参与率从2023年的15%提升至38%，跨文化沟通能力、国际专业认知等核心素养显著提升，为学生参与国际合作项目、跨国就业奠定坚实基础。

2.国际化课程：打造“专业+语言+文化”融合的课程体系

国际化课程是提升学生素养的核心载体，学校打破“语言孤立教学”的传统模式，将国际元素深度融入专业教学与文化教育，形成分层、分类、分场景的课程矩阵。

(1) “专业+国际标准”课程：对接全球技术规范

围绕学校重点专业（工业机器人技术、光伏工程技术、人工智能应用等），引入国际先进技术标准与教学资源，实现专业课程与国际产业需求的精准对接。

(2) “语言+职业场景”课程：突破跨文化沟通壁垒

针对学生“专业英语能力薄弱、跨文化沟通不足”的痛点，重构外语课程体系，聚焦“职业场景实用语言”培养：

(3) “文化+国际视野”课程：培育跨文化认知能力。

通过文化课程与国际形势教育，帮助学生理解不同国家的文化习俗、产业政策，树立开放包容的国际视野。

3.交流活动：搭建“走出去+请进来”的国际互动平台

交流活动是学生国际化素养“从理论到实践”的重要桥梁，学校通过“走出去研学、请进来交流、线上线下联动”的方式，为学生提供多元国际互动场景，累计开展活动42场次，参与学生1100余人次。

(1) “走出去”：海外研学与实训，拓展国际视野

依托与新加坡国立大学、海湾“中阿未来科技职业教育中心”等合作平台，组织学生赴海外开展研学与实训，近距离感受国际产业与教育模式。

(2) “请进来”：国际交流进校园，深化跨文化互动

通过邀请外籍专家、海外学生、跨国企业代表进校园，打造“家门口的国际交流场景”，促进学生与国际群体的深度互动。

(3) “线上+线下”：多元活动覆盖，扩大参与广度

针对不同学生需求，开展线上国际交流活动，降低参与门槛，实现国际化素养培养的“全覆盖”。

4.学生能力提升：从“素养培育”到“成果转化”的实效彰显

通过课程与活动的系统推进，学生在跨文化沟通、国际专业应用、全球竞争意识等核心能力上实现显著提升，形成“可量化、可验证”的培养成效。

(1) 跨文化沟通能力：从“基础交流”到“专业对接”

(2) 国际专业应用能力：从“理论认知”到“实战落地”

(3) 全球竞争与发展能力：从“视野拓展”到“机遇把握”

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

创新校企“双元共育”机制，实现人才培养全链条融合。学校深刻认识到，深化产教融合的核心在于构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企命运共同体。本年度，我们突破传统合作模式，系统构建并实施了“四共四双”校企协同育人新范式。

1. 共定方案，实施“双主体”协同育人

学校确立了“产业需求为导向”的合作原则，与咸阳高新技术产业园区、西咸新区内的 30 余家行业龙头企业（如陕西汽车控股集团、隆基绿能科技股份有限公司本地生产基地等）建立了战略合作关系。我们共同成立了由校企双方主要领导担任理事长的“校企协同育人理事会”，实行双院长、双主任负责制，确保合作决策的高效与落地。



图 6.1-1 航空铁路复试现场



图 6.1-2 航空铁路复试现场 2

精准设班，招生招工同步：围绕咸阳市“电子显示、高端装备制造、新能源汽车、生物医药”等主导产业集群，校企联合研判未来 2-3 年技术技能人才缺口，开设了“陕汽智能制造订单班”、“隆基光伏技术班”、“咸阳生物医药检测班”等特色班级。推行“招生即招工、入学即入企”的现代学徒制，使学生兼具“学生”与“准员工”双重身份，实现培养与就业的无缝衔接。

动态调整，方案贴合产业：建立常态化校企联席会议制度，每年定期依据产业技术升级动态，共同修订人才培养方案、专业教学标准与课程体系。本年度，咸阳未来科技职业学校将工业机器人运维、新能源电池管理、智能网联汽车测试等 20 余项企业新技术、新工艺、新标准转化为教学项目与模块，确保教学内容始终处于产业前沿。



图 6.1-3 企业来校考察

2. 共管教学，突出“双导师”与“双场景”教学

学校着力打造“教师进车间、工程师进课堂”的双向赋能机制，将企业真实的生产管理文化和技术实践场景深度融入教学全过程。

· 场景交融，创新“双厂育人”模式：借鉴“校中厂、厂中校”成功经验，创新实施“三阶贯通、双厂育人”的培养路径。

第一阶段（认知与基础）：学生在校内建设的“智能制造教学工厂”中，通过模拟产线和数字孪生技术完成认知实习和基础技能训练。



图 6.1-4 航空模拟实训

第二阶段（专项与跟岗）：学生进入企业的“厂中校”进行为期 1-2 个月的专项技能认证与跟岗实习，由企业导师手把手传授核心工艺。



图 6.1-5 高铁舱

第三阶段（实战与顶岗）：学生最后学期完全进入企业顶岗实习，承担真实生产任务，实现“毕业即上岗、上岗即胜任”。这种“教室—实验室—产线”三联教学法，打破了学习的时空边界，实现了理论教学与实践操作的无缝衔接。

3. 共建评价，强化“双证书”与协同评价体系

学校与合作企业共同建立了以“岗位胜任力”为核心的评价体系。

- 推行“1+X+Y”证书制度：学生在获得学历证书的同时，必须考取至少1项国家职业技能等级证书（X），并鼓励获取合作企业认证的专项技能证书（Y），如“陕汽重卡装配工艺认证”，实现“学历、技能、企业认可”三证融通。

- 实施三维综合评价：学生的学业成绩由学校导师、企业导师共同评定，考核维度涵盖“理论测试成绩、实践任务完成度、职业素养表现（如工匠精神、安全意识、团队协作）”。企业导师的评价权重不低于40%，真正将用人标准贯穿培养

全过程。

6.2 市域产教联合体建设

共建市域产教联合体，促进区域产教供需精准对接

为更好地服务区域经济社会发展全局，学校积极担当，作为核心成员与牵头单位，参与建设了“咸阳高新技术产业开发区市域产教联合体”（以下简称联合体）。

1. 构建“政行企校研”多元协同运行机制

联合体在市政府统筹下，由咸阳高新区管委会牵头，我校与咸阳高新区产业发展集团共同作为执行主体，联合了区域内 60 余家企业、5 所中高职院校、2 所科研机构及多个行业协会。

· 实体化运作：联合体成立了理事会，下设秘书处和“产教融合服务中心”，负责日常运营、资源对接与项目协调，实现了从“松散联合”到“实体化运营”的转变。

· 党建引领融合：创新性地联合体内开展党建联建，在重点合作项目和订单班中建立临时党支部，将校门与厂门紧密连接，以党建引领事业发展，凝聚协同育人合力。



图 6.2-1 工业机器人技术与发展

2.打造资源整合与供需对接核心平台

联合体的核心功能是成为区域产业与职业教育的信息枢纽和资源池。

· 建设产业人才大数据平台：联合体开发了“咸阳产教融合智慧云平台”，定期采集并发布区域急需紧缺职业（工种）目录、产业人才需求预测报告。平台利用大数据技术，绘制“产业群-专业群”对接图谱，实现了产业岗位需求与教育专业设置的智能匹配与动态调整，为我校及成员院校的专业设置、招生规划提供了精准的数据支撑。



图 6.2-2 教育局来校监察“咸阳产教融合智慧云平台”

3.强化社会培训与技术服务职能

联合体不仅是学历教育平台，更是区域技术技能提升与创新的引擎。

· 构建“一主多元”培训体系：以我校培训学院为主体，联合体成员单位共同参与，面向企业在职员工、高校毕业生、退役军人、农村转移劳动力等群体，开展大规模、高质量的职业培训。

· 促成“企业出题、院校答题”的协同创新：联合体设

立“协同创新中心”，组织我校师生团队“揭榜”承接企业技术革新、工艺改进等横向课题。

6.3 行业产教融合共同体建设

1.概述：构建“校-企-行”协同的行业产教融合共同体。面对工业机器人产业“技术迭代快、技能人才缺口大”的发展现状，学校以工业机器人技术专业为试点，联合国内工业机器人领域骨干企业——勃朗特机器人（苏州）有限公司，牵头组建“咸阳未来科技-勃朗特工业机器人行业产教融合共同体”。共同体以“服务产业升级、培养实战型技能人才”为目标，整合学校教学资源、企业技术资源与区域行业资源，形成“平台共建、标准共研、人才共育、成果共享”的协同机制。2024年，共同体覆盖区域内12家工业机器人应用企业（如陕西汽车集团、咸阳智能装备产业园企业），累计培养符合行业需求的工业机器人技术人才180余人，企业满意度达96%，为区域智能制造产业发展提供了坚实的人才支撑。



图 6.3-1 工业机器人

2.行业级合作平台建设：以“三位一体”平台夯实共同

体基础

依托与勃朗特机器人的深度合作，学校打造“实训教学+研发创新+就业服务”三位一体的行业级产教融合平台，实现“教学场景与企业车间无缝对接、学生技能与岗位需求精准匹配”。

(4) 共建“工业机器人产教融合实训中心”：打造“沉浸式”教学场景。为解决传统实训“设备滞后、场景单一”的痛点，学校与勃朗特机器人共同投入850万元，建成占地1500 m²的“工业机器人产教融合实训中心”，完全复刻企业真实生产环境：

(5) 组建“工业机器人教学研发中心”：推动“教学-技术”双向赋能。为解决行业技术难题、优化教学内容为目标，联合勃朗特机器人共建“教学研发中心”，形成“企业提需求、学校出人力、校企共攻关”的研发机制：

(6) 搭建“工业机器人就业服务平台”：打通“培养-就业”闭环。为实现“培养即就业”，依托共同体资源搭建就业服务平台，整合勃朗特机器人及其产业链合作企业的招聘需求，为学生提供“定制化就业服务”：

3. 推动标准共建共享：以“三层标准”提升共同体人才培养质量

依托勃朗特机器人的行业经验与技术优势，校企联合区域行业协会（陕西省智能制造协会），从“人才培养标准、课程标准、技能评价标准”三个层面推动共建共享，实现“人才培养与行业需求同频共振”。

- (1) 共建“工业机器人技术专业人才培养标准”：明确培养目标。
- (2) 共研“工业机器人专业核心课程标准”：优化教学内容
- (3) 共定“工业机器人技能评价标准”：完善考核体系

4. 实践成效：行业产教融合共同体的“人才-产业”双向赋能

- (1) 人才培养质量显著提升
- (2) 产业服务能力持续增强
- (3) 学校品牌影响力扩大

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放性区域产教融合实践中心，强化高水平实践教学

为夯实实践教学这一职业教育的核心环节，我校在联合体框架下，成功申报并高标准建设了“咸阳智能制造开放型区域产教融合实践中心”（以下简称实践中心）。

1. 聚焦高端产业，建设多功能复合型平台

实践中心紧扣咸阳市高端装备制造与战略性新兴产业发展需求，按照“教学、培训、研发、生产、服务”五位一体的理念进行建设。

·硬件投入与场景建设：合作企业投入先进产线设备（如工业机器人柔性生产线、智能网联汽车检测平台），学校配套场地与基础设施，共同建成了涵盖“基础技能实训区、专项技术认证区、综合项目实战区、技术研发与中试区”的现

代化实践场地。中心引入MES生产管理系统，实现实训过程的可视化、可追溯管理。

·明确功能定位：实践中心严格遵循教育部《开放型区域产教融合实践中心建设指南》要求，其核心功能明确为三点：面向学生的实习实训、面向社会的职业技能培训、面向企业的技术研发与服务。



图 6.4-1 工业机器人设备展示

2.实施开放共享，最大化中心使用效益

实践中心坚持“共建、共管、共享、开放”的原则，服务对象超越本校范围。

- 有序承接实习实训
- 开展高质量社会培训
- 提供关键技术服务

7. 发展保障

7.1 政策落实

国家已建立以免学费和国家助学金为核心，叠加国家奖

学金与“雨露计划”等专项补助的多层次中职资助体系。本校2024年秋季国家免学费人数879人,合计到账资金703200元,已全额发放,2024年秋季助学金人数106人,合计打款金额81000元。

54	6212844160000291499	杨路铭	900.00	补助			成功	交易成功
55	6212844160000291507	刘星	900.00	补助			成功	交易成功
56	6212844160000291515	杨艺乐	900.00	补助			成功	交易成功
57	6212844160000291523	段昊涵	1400.00	补助			成功	交易成功
58	6212844160000287125	刘铂鑫	1400.00	补助			成功	交易成功
59	6212844160000286721	吴贤亮	900.00	补助			成功	交易成功
60	6212844160000263407	秋如梦	900.00	补助			成功	交易成功
61	6212844160000287083	罗一鸣	900.00	补助			成功	交易成功
62	6212844160000263423	宋钦洋	900.00	补助			成功	交易成功
63	6212844160000263449	李善坤	900.00	补助			成功	交易成功
64	6212844160000287067	计宇晨	900.00	补助			成功	交易成功
65	6212844160000287042	杨紫欣	900.00	补助			成功	交易成功
66	6212844160000286747	田昱轩	900.00	补助			成功	交易成功
67	6212844160000263464	王旭哲	900.00	补助			成功	交易成功
68	6212844160000286952	尹锐明	900.00	补助			成功	交易成功
69	6212844160000263365	王欢	900.00	补助			成功	交易成功
70	6212844160000286606	沈飞扬	900.00	补助			成功	交易成功
71	6212844160000263456	喻航	900.00	补助			成功	交易成功
72	6212844160000286887	王子涛	900.00	补助			成功	交易成功
73	6212844160000286572	孙敬文	900.00	补助			成功	交易成功
74	6212844160000286614	吕航飞	900.00	补助			成功	交易成功
75	6212844160000286879	蒋竹朵	900.00	补助			成功	交易成功
76	6212844160000287034	张贯宇	900.00	补助			成功	交易成功
77	6212844160000286846	冯妍彤	900.00	补助			成功	交易成功
78	6212844160000286796	苏梦迪	900.00	补助			成功	交易成功
79	6212844160000286689	舒馨	900.00	补助			成功	交易成功
80	6212844160000286630	魏志青	900.00	补助			成功	交易成功
81	6212844160000263415	石嘉敏	900.00	补助			成功	交易成功
82	6212844160000263340	吕静怡	900.00	补助			成功	交易成功
83	6212844160000263399	任玉蕊	900.00	补助			成功	交易成功
84	6212844160000263357	马超超	900.00	补助			成功	交易成功
85	6212844160000286929	杨晨明	900.00	补助			成功	交易成功
86	6212844160000286853	王绍华	900.00	补助			成功	交易成功
87	6212844160000286945	张嘉龙	1400.00	补助			成功	交易成功
88	6212844160000263381	褚欣懿	900.00	补助			成功	交易成功
89	6212844160000286820	张杰瑞	900.00	补助			成功	交易成功
90	6212844160000287141	高家乐	1400.00	补助			成功	交易成功
91	6212844160000263373	杨卓亚	900.00	补助			成功	交易成功
92	6212844160000286556	田茗月	900.00	补助			成功	交易成功
93	6212844160000287018	闫佳美	900.00	补助			成功	交易成功
94	6212844160000287026	王美娜	900.00	补助			成功	交易成功
95	6212844160000286978	董恬	900.00	补助			成功	交易成功
96	6212844160000287075	王艺凡	900.00	补助			成功	交易成功
97	6212844160000286598	董喻佩	900.00	补助			成功	交易成功
98	6212844160000286739	王晨	900.00	补助			成功	交易成功
99	6212844160000286911	贾新旭	900.00	补助			成功	交易成功
100	6212844160000286549	陈泽宇	900.00	补助			成功	交易成功
101	6212844160000286564	陈国亮	900.00	补助			成功	交易成功
102	6212844160000286960	李瑞强	900.00	补助			成功	交易成功
103	6212844160000286812	陈雨董	900.00	补助			成功	交易成功
104	6212844160000287109	董宇轩	900.00	补助			成功	交易成功
105	6212844160000286986	杨爽	900.00	补助			成功	交易成功
106	6212844160000286895	王鑫华	900.00	补助			成功	交易成功
107	6212844160000286622	党梦瑶	900.00	补助			成功	交易成功

108	6212844160000286861	曹佳姚	900.00	补助			成功	交易成功
109	6212844160000287059	张福杰	900.00	补助			成功	交易成功
110	6212844160000286838	李祚泽	900.00	补助			成功	交易成功
111	6212844160000286994	焦琳娜	900.00	补助			成功	交易成功
112	6212844160000287000	康昊欢	900.00	补助			成功	交易成功
113	6212844160000287091	郑龙轩	900.00	补助			成功	交易成功
114	6212844160000286580	闫柳婷	900.00	补助			成功	交易成功
115	6212844160000286937	田维坤	900.00	补助			成功	交易成功
116	6212844160000286671	康佳琳	900.00	补助			成功	交易成功
117	6212844160000286697	高明瑞	900.00	补助			成功	交易成功
118	6212844160000286770	许张昊	1400.00	补助			成功	交易成功
119	6212844160000286754	李乔石	900.00	补助			成功	交易成功
120	6212844160000263472	张小宇	900.00	补助			成功	交易成功
121	6212844160000286663	徐润东	900.00	补助			成功	交易成功
122	6212844160000263332	姚海玲	900.00	补助			成功	交易成功
123	6212844160000287166	辛月月	900.00	补助			成功	交易成功
124	6212844160000286762	王佳敏	1400.00	补助			成功	交易成功
125	6212844160000287174	宋子轩	900.00	补助			成功	交易成功
126	6212844160000263209	史溪梦	900.00	补助			成功	交易成功
127	6212844160000287133	高晨委	1400.00	补助			成功	交易成功
128	6212844160000263324	朱凤妮	900.00	补助			成功	交易成功
129	6212844160000263431	高鹏江	900.00	补助			成功	交易成功
130	6212844160000287596	袁晋怡	900.00	补助			成功	交易成功
131	6212844160000287612	王梦瑶	900.00	补助			成功	交易成功
132	6212844160000287604	李可曼	900.00	补助			成功	交易成功
133	6212844160000287661	王聪健	900.00	补助			成功	交易成功
134	6212844160000287653	崇引晋	900.00	补助			成功	交易成功
135	6212844160000287620	赵欣怡	900.00	补助			成功	交易成功
136	6212844160000287638	史婉茹	900.00	补助			成功	交易成功
137	6212844160000287646	门昊辉	900.00	补助			成功	交易成功
138	6212844160000287471	曹子恒	900.00	补助			成功	交易成功
139	6212844160000287455	王席盼	900.00	补助			成功	交易成功
140	6212844160000287448	王哲哲	900.00	补助			成功	交易成功
141	6212844160000287489	张增元	900.00	补助			成功	交易成功
142	6212844160000287463	赵可欣	900.00	补助			成功	交易成功
143	6212844160000287430	马俊杰	900.00	补助			成功	交易成功
144	6212844160000287505	刘依凡	1400.00	补助			成功	交易成功
145	6212844160000287497	卓文娜	900.00	补助			成功	交易成功
146	6212844160000287554	徐程艺	900.00	补助			成功	交易成功
147	6212844160000287562	李帆达	900.00	补助			成功	交易成功
148	6212844160000287570	王招兴	900.00	补助			成功	交易成功
149	6212844160000287547	苟哲翔	900.00	补助			成功	交易成功
150	6212844160000287588	王琪瑶	900.00	补助			成功	交易成功
151	6212844160000263274	许成欢	900.00	补助			成功	交易成功
152	6212844160000287356	滕昊晋	900.00	补助			成功	交易成功
153	6212844160000287380	贾世杰	900.00	补助			成功	交易成功
154	6212844160000287372	赵昊辉	900.00	补助			成功	交易成功
155	6212844160000287364	胡佩璇	900.00	补助			成功	交易成功
156	6212844160000287398	吴思燃	900.00	补助			成功	交易成功
157	6212844160000287422	刘鹤亭	900.00	补助			成功	交易成功
158	6212844160000287406	山王迦淇	900.00	补助			成功	交易成功
159	6212844160000287414	寇冠辉	900.00	补助			成功	交易成功
160	6212844160000287521	田宇杰	900.00	补助			成功	交易成功
161	6212844160000287513	牛俊卿	900.00	补助			成功	交易成功

图 7.1-1 资助助学金打卡明细

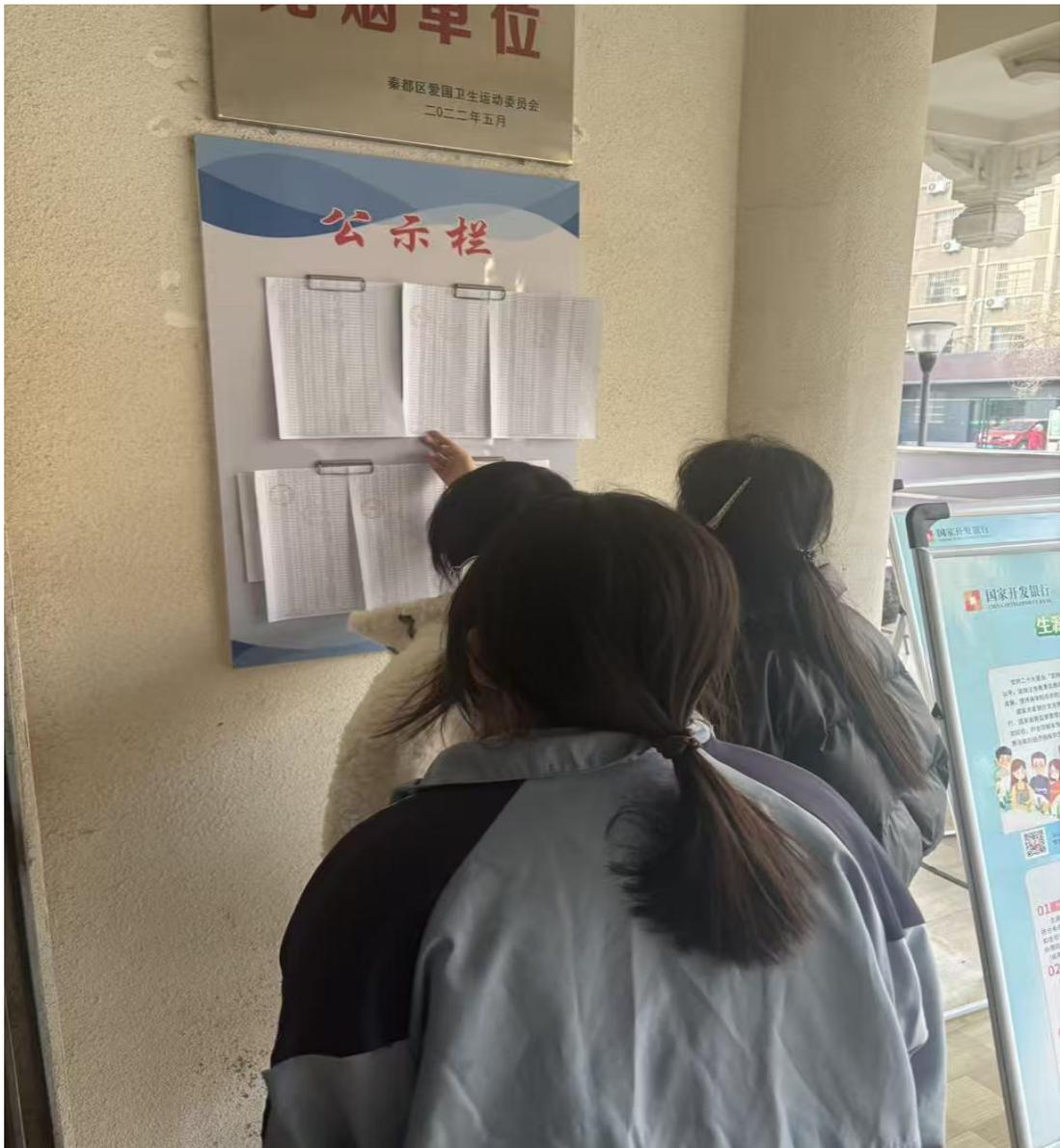


图 7.1-2 资助免学费及助学金公示

7.2 学校治理

1. 治理结构优化：构建权责清晰、协同高效的运行体系
2. 完善法人治理结构：严格遵循《民办教育促进法》及其实施条例，依法健全董事会领导下的校长负责制。明确董事会的决策定位、校长的行政执行权限及党组织的政治核心与监督保障作用，确保各治理主体依法、依规、依章行使职

权。

3. 推进管理架构扁平化与专业化：根据学校专业群建设和事业发展需要，对内部管理机构进行了优化调整。精简冗余环节，推动管理重心下移，强化各部门在教学、科研、学生管理等方面的自主权与主体责任。

4. 强化制度体系建设与执行：开展了全校范围的规章制度“废改立”工作，系统梳理和完善了教学管理、学生管理、人事管理、财务管理、资产管理、后勤服务、安全管理等领域的规章制度，汇编成册并组织全员学习。加强制度执行情况的监督检查与评估，将制度执行成效纳入部门及个人考核，提升了管理的规范化、精细化水平。

5. 民主管理深化：拓宽参与渠道，凝聚发展合力

(1) 健全教职工民主参与机制：定期召开全体教职工大会，听取和审议学校发展规划、年度工作报告、财务预决算报告及重大改革方案，讨论通过涉及教职工切身利益的重要事项。完善校务公开制度，通过公告栏、校园网、教职工会议等多种形式，及时公开学校重大决策、财务收支、职称评审、评优评先等信息，接受全员监督。

(2) 畅通学生意见反馈渠道：设立校长信箱广泛听取学生对教育教学、后勤服务、校园文化等方面的意见和建议，并及时予以回应和解决，增强学生的归属感和主人翁意识。

(3) 发挥党组织、工会、共青团等组织作用：充分发挥学校党组织在思想政治引领、师德师风建设、干部选拔

监督等方面的核心作用。支持工会、共青团等群团组织依照各自章程独立开展工作，维护教职工和青年学生的合法权益，组织开展丰富多彩的文化活动，营造和谐向上的校园氛围。

(4) 信息化建设赋能：打造智慧校园，提升运营效率

(5) 夯实信息化基础设施：升级校园网络核心设备，实现教学区、办公区、生活区有线无线网络全覆盖与高速稳定接入。

(6) 扩容和优化数据中心，提升数据存储与处理能力。加强网络安全体系建设，定期开展等保测评与安全演练，确保网络与信息安全。



图 7.2-1 校长信箱



图 7.2-2 学生欺凌信箱

7.3 质量保障

1. 健全三级质量监控体系

学校建立了“校级-职能部门-组部”三级联动的质量监控组织架构。校级质量监控委员会负责顶层设计与评估决策；教务处、学生处等职能部门牵头制度落实与专项检查；各教研组组建由专业负责人、骨干教师构成的质量小组，开展常态化自查。监控范围覆盖课堂教学、实践教学、考试考核等全流程，形成分层管理、责任明确的质量管理网络。

2. 实施多元化评估机制

(1) 教学常规检查：定期开展教案检查、听课评课、学生作业抽查。

(2) 专项评估：组织期初、期中、期末教学检查，开展专业建设、课程建设、实训基地建设专项评估。

3. 形成闭环持续改进机制

(1) 定期反馈通报：每月发布《教学质量监控简报》，

每学期形成综合评价报告。

(2) 落实整改责任：对发现的问题建立台账，明确责任部门与整改时限。

(3) 强化结果运用：将质量评估结果与部门考核、评优评先、资源配置挂钩。

(4) 开展跟踪复核：对改进措施的实施效果进行专项复核，确保问题有效解决。



图 7.3-1 流感预防专项会议



图 7.3-2 学生处工作会议



图 7.3-3 全体教职工工作会议

7.4 经费投入

2024年咸阳未来科技职业学校共计投入经费2803万元，其中来源于向学生收取的学费、住宿费、餐费为1306.72万元，国家资助33.28万元，办学投入463万元，贷款1000万元。

2024年经费收入

序号	来源	金额(万元)	备注
1	学费、餐费、住宿费	1306.82	
2	国家资助	33.28	
3	办学投入	463.10	
4	贷款	1000.00	
合计		2803.20	

图 7.4-1 2024 年经费收入

2024年咸阳未来科技职业学校经费支出共计2696万元，其中用于学校食堂膳食经营支出602.35万元，约占总支出的22.34%；房租水电物业费及设施维修等支出961.63万元，约占总支出的35.66%；教职工队伍建设支出558.20万元，约占

总支出的 20.70%；资产设备构建支出 367.73 万元，约占总支出的 13.64%；招生费用支出 137.86 万元，约占总支出的 5.11%。



图 7.4-2 2024 年经费支出

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

1. 办学资源结构性紧张。随着招生规模的稳步增长和新兴专业的开设，生均教学仪器设备值、实践教学工位数等关键指标面临压力。部分前沿技术领域（如人工智能、新能源）的专业教学设备更新迭代成本高，现有经费投入难以完全满足高技能人才培养对先进实训条件的需求，制约了学生技术技能的深度培养。

2. 师资队伍转型压力凸显。面对产业快速升级，部分专业教师的知识结构与技术技能更新速度面临挑战。具备深厚行业背景和高水平实践能力的“双师型”教师总量依然

不足，引入企业高技术人才兼任教师的机制稳定性有待增强，影响了新技术、新工艺向教学内容的及时转化。

8.2 未来展望

1. 立足 2025 年的发展基础，咸阳未来科技职业学校将继续坚持“立足地方、面向未来、特色发展”的办学方针，紧密围绕区域经济社会与产业发展趋势，系统规划未来发展路径。

2. 在专业建设方面，学校将动态优化专业布局。计划对现有专业进行持续评估与升级，增强专业结构与产业需求的匹配度与前瞻性。

3. 在育人模式上，全面落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革。推进信息技术与教育教学深度融合，探索基于真实项目驱动的教学改革。加强“双师型”教师队伍建设，完善学生综合素养评价体系，着力培养具有扎实技能、创新精神和职业发展潜力的高素质技术技能人才。

4. 在学校治理与条件保障方面，将持续推进智慧校园建设与治理能力现代化。强化数据驱动决策，提升管理服务精细化水平完善教师发展支持体系，为学校高质量发展提供坚实的师资保障与创新动力。

5. 学校将通过上述举措，稳步提升人才培养质量与社会服务能力，致力于建设成为一所特色鲜明、适应未来、受人尊敬的现代化中等职业学校。